

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Программа направлена на формирование и развитие у школьников ценностного отношения к окружающему миру, она позволяет создать необходимую образовательную среду для роста духовных качеств личности – стремления к красоте и воплощению задуманного, любви к труду, осознанию себя участником созидания комфортной среды в школе, приучение к самодисциплине, порядку, взаимовыручке. Кружок цветоводов «Моя цветущая школа» - реальная возможность проявить свои организаторские способности, найти единомышленников, расти самим духовно, выполняя интересную, посильную и очень нужную работу.

К сожалению, образовательные программы 5, 6 классов не позволяют за один час биологии в неделю в достаточной мере развить интерес школьников к окружающему миру, живой природе, её изучению и пониманию основных закономерностей, не говоря уже о возможности выполнения полноценных проектов, предусмотренных ФГОС. Кружок цветоводов позволяет учащимся среднего звена проявить себя в выполнении не только индивидуальных учебных, но и социально значимых проектов, поддерживает интерес к предмету.

Актуальность и новизна.

Актуальность программы может быть выражена кратко формулой «Растим и растём». Растим – значит, выращиваем новые растения, ухаживаем за ними, узнаем новое, участвуем в создании экологически комфортной среды в школе, и сами, как следствие – растём духовно, приобретая не только знания, но и опыт созидательной деятельности.

Новизна программы заключается, прежде всего, в том, что она создана в рамках реализации общешкольной программы по духовно – нравственному воспитанию, так как МБОУ «Средняя школа № 3» является пилотной площадкой по духовно-нравственному воспитанию и внеурочная деятельность планируется согласно Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области.

Согласно данной Концепции, одной из ведущих стратегий является стратегия «Тропинки Смоленщины» (формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде). Ценности: природа, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Эти ценности формируются последовательно на разных ступенях обучения, и для учащихся среднего звена основными показателями их формирования должны стать

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- участие в экологических инициативах, проектах

В соответствии с приведенными показателями, программа построена с учетом следующих направлений деятельности:

- пропаганда знаний о необходимости поддержания порядка, чистоты, создания «зеленых» уголков в школе и дома
- выполнение учащимися проектных работ по изучению растений, наблюдениям и уходу за ними (в школе, на пришкольном участке, дома)
- выполнение учащимися социально значимых проектов (рейды осмотра, полива, пересадки школьных растений, анкетирование одноклассников, убеждение и привлечение других школьников к поддержанию порядка; создание проектов обоснованного размещения растений в различных местах школы и т.д.)

Цель программы

Формирование и развитие у школьников ценностного отношения к окружающему миру путем вовлечения учащихся в деятельность по изучению, выращиванию растений, выполнению социально значимых проектов.

Задачи программы

- ✓ формирование активной позиции «Я сам участвую в создании комфортной среды, слежу за школьными растениями»
- ✓ воспитание ответственного отношения к труду, приучение к порядку
- ✓ выполнение конкретной работы по созданию «зеленых» уголков в школе, дома, на пришкольном участке
- ✓ расширение кругозора учащихся
- ✓ развитие навыков исследовательской и экспериментальной деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 13 – 14 лет
(учащиеся 7 классов)

Сроки реализации (общая продолжительность, этапы) – программа рассчитана на один год обучения (2019 – 2020), этапы реализации:

Краткое обоснование ценностных ориентиров

Совместное выполнение учащимися социально значимых проектов способствует личностному росту самих учащихся – инициативности, активности, воспитанию трудолюбия. Содержание программы несет необходимые составляющие для формирования у воспитанников ценностного отношения к живым существам, потребности сохранения красоты и созидания прекрасного.

Формы и режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год), во внеурочное время (после уроков в учебные дни, и по особому плану во время каникул), основная форма занятий - практическая работа, также использованы такие формы как «круглый стол», защита проекта, анкетирование

Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные)

Личностные результаты:

1 уровень – первичное понимание школьниками важности собственного участия в поддержании порядка в школе, приобретение знаний о необходимости создания комфортной, здоровой среды обитания

2 уровень – получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к творческой, созидательной трудовой деятельности в коллективе учащихся – участников кружка цветоводов

3 уровень – приобретение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия, взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Этот уровень результатов достигается в ходе выполнения социально значимых проектов «Вырастим цветы для клумбы на Аллее Славы», «Оформление зеленого уголка возле бюста героя России Алексей Румянцева»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД

- освоение социальных норм и правил поведения, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	в том числе	
			теории	практики
1.	Вводное занятие, цели и задачи	1	1	
2.	Анкетирование (см. приложение)	1		1
3.	Правила оформления дневника наблюдений	1	1	
4.	Работа с творческой группой, конкурс Юннат	1	1	
5.	Оформление работы на конкурс	1	1	
6	Сбор семян однолетних растений	1		1
7	Проектирование цветочного оформления второго этажа	1		1
8	Проектирование оформления территории возле бюста А. Румянцева	1		1
9	<i>Рейд по уходу за растениями школы</i>	1		1
10	Фотографирование растений, создание банка данных о растениях	1		1

11	Начало работы по этикетированию, созданию паспорта растений	1	1	
12	Круглый стол «Что интересного я узнал о растениях школы»	1	1	
13	Планирование и перепланировка размещения растений на первом этаже, каким должно быть цветочное оформление начальной школы с учетом возраста учащихся?	1		1
14	Планирование и перепланировка размещения растений на первом этаже, каким должно быть цветочное оформление коридора перед расписанием и актовым залом?	1		1
15	Анкетирование «Твоя позиция на сегодняшний день – цветы в школе – это чужое или своё?»	1	1	
16	<i>Рейд по уходу за растениями школы</i>	1		1
17	Поиск информации об особенностях растений. Однодольные и двудольные.	1	1	
18	Понятие о семействах растений.	1	1	
19	Выявление принадлежности растений школы к определенным классам и семействам, планирование ухода в связи с выявленными особенностями.	1	1	
20	Размножение растений стеблевыми черенками. правила, практическая работа.	1		1
21	Размножение растений листьями, правила, практическая работа.	1		1
22	Закладка опыта «Влияние света на развитие корней»	1		1
23	Размножение растений луковицами, корневищами, правила, практическая работа.	1		1
24	<i>Рейд по уходу за растениями школы</i>	1		1
25	Сбор информации о праздниках, в которых фигурируют растения (Иван Купала, День любви и верности и т.д.)	1	1	
26	Начало оформления газеты в кабинете биологии, (о деятельности кружка) «Растим и растем»	1		1
27	Создаем коллекцию узамбарских фиалок	1		1
28	Начало поиска информации для презентации «полевые цветы Смоленщины»	1	1	
29	Поливаем талой водой – постановка опыта	1		1
30	Подготовка грунта к выращиванию растений рассадным способом	1		1
31	Подведение итогов работы за полугодие, промежуточный мониторинг	1	1	
32	<i>Рейд по уходу за растениями школы (во время зимних каникул)</i>	1		1
33	Фотографирование растений в заложенных ранее опытах: появление корней, листочков, рост, цветение	1		1
34	Представление презентации «Полевые цветы Смоленщины»	1		1
35	Представление газеты «Растим и растём»	1		1

36	Подготовка к выполнению проекта «Выращивание Виолы Вильямса из семян на раннее цветение и использование этих растений в озеленении школы»	1		
37	Посев семян Виолы Вильямса сорт с белыми цветками	1		1
38	Посев семян Виолы Вильямса сорт с голубыми цветками	1		1
39	<i>Рейд по уходу за растениями школы</i>	1		1
40	Фотографирование появившихся ростков виолы, уход за проростками	1		1
41	Подготовка к выполнению проекта «Выращивание низкорослых бархатцев рассадным способом на раннее цветение и использование этих растений в озеленении школы»	1		1
42	Проектирование клумб на территории школы, конкурс рисунков	1		1
43	Посев низкорослых бархатцев на раннее цветение	1		1
44	Черенкование герани для школьных клумб	1		1
45	Пикировка виолы в фазе первых двух листочков	1		1
46	Пикировка виолы в фазе первых двух листочков	1		1
47	<i>Рейд по уходу за растениями школы</i>	1		1
48	Фотографирование промежуточных результатов проектной работы	1		1
49	Проверка дневников наблюдений	1	1	
50	Коррекция работы над проектами, рефлексия	1	1	
51	Подготовка к выполнению проекта «Выращивание однолетних георгин рассадным способом и использование этих растений в озеленении школы»	1	1	
52	Пикировка бархатцев	1		1
53	Пикировка бархатцев	1		1
54	<i>Рейд по уходу за растениями школы</i>	1		1
55	Фотографирование промежуточных результатов проектной работы	1		1
56	Проверка дневников наблюдений	1	1	
57	Коррекция работы над проектами, рефлексия	1	1	
58	Круглый стол «Выращивание цветов в школе и уход за ними»	1		1
59	Анкетирование «Мой личностный рост – инициатива, активность, трудолюбие, отношение к имуществу школы»	1		1
60	Уход за рассадой	1		1
61	<i>Рейд по уходу за растениями школы</i>	1		1
62	Пересадка растений по итогам рейда	1		1
63	Пересадка растений по итогам рейда	1		1
64	Проверка дневников наблюдений	1	1	
65	Высадка рассады в грунт, фотографирование	1		1
66	Подведение итогов проектной работы	1	1	
67	Мониторинг по результатам курса	1	1	
68	<i>Рейд по уходу за растениями школы</i>	1		1

