

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА долгосрочного социального проекта духовно-нравственной направленности

**Наименование ОО МБОУ «Средняя школа №3» г. Гагарин**

**Наименование долгосрочного социального проекта**

Приумножим легкие планеты- ведь так важно для природы это!»

**Сроки реализации проекта** 3 года

**Классы** 2 в

**Актуальность проекта**

В современных условиях проблема экологического воспитания младших школьников приобретает особую остроту и актуальность. Современные дети редко общаются с природой, поэтому отношение к ней потребительское и безразличное. Проект «Приумножим «лёгкие» планеты – ведь так важно для природы это!» поможет изменить точку зрения детей по экологическим вопросам и заставит их задуматься о роли лесных насаждений на планете Земля.

Задание: представить содержание долгосрочного социального проекта духовно-нравственной направленности, реализованного на базе школьной «пилотной площадки» в 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования, принимая во внимание следующие позиции:

№ п/п	Позиция	Краткое описание
<b>I. Подготовка к реализации проекта.</b>		
1.	<i>Наименование программы / плана / модуля</i>	Программа ВД «Уроки нравственности»
2.	<i>Кем реализуется программа / план / модуль</i>	Программа _____ Акимова С.В. 2в класс
3.	<i>Адресаты программы / плана / модуля</i>	Программа Учащиеся класса
4.	<i>Формируемые ценности</i>	<u>Красота природы, экологические ценности</u>
5.	<i>Преимущественные формы реализации с указанием тематики мероприятий</i>	Программа Экологический проект «Приумножим «лёгкие» планеты – ведь так важно для природы это!»
6.	<i>Приоритетные виды деятельности</i>	<u>Диалоговое общение, социальное творчество по месту учёбы (экологическая деятельность)</u>
7.	<i>Полученные результаты</i>	1 уровень _Понимание роли леса в поддержании экологии воздуха, важности древесных насаждений для человека; позитивного взаимодействия с окружающим социумом по охране окружающей среды 2 уровень Ценностное отношение к лесу,

		экологии; желание участвовать в природоохранной деятельности 3 уровень _____
<b>II. Долгосрочный социальный проект.</b>		
8.	<i>Концептуальная идея проекта</i>	Создание благоприятной экологической обстановки в районе школы- посадка аллеи
9.	<i>Целевые установки</i>	Осознание роли человека в природе Воспитание ценностного отношения к окружающей среде Приобретение начального опыта взаимодействия с природой
10.	<i>Ресурсное обеспечение</i>	_____
11.	<i>Перечень социальных партнеров</i>	Баскаковский питомник растений и ГУП «Гжатское лесничество».
12.	<i>Краткое описание содержания деятельности (по этапам)</i>	<p><b>На подготовительном этапе</b> учащиеся в тандеме с социальными партнерами ( Баскаковский питомник растений Ю ГУП « Гжатское лесничество)- первый год реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посредством электронных презентаций и литературы получили сведения о дикорастущих и культурных насаждениях, о лесе как природном сообществе.</li> <li>- совершали экскурсии в городской парк имени Ф.Солнцева ( с целью наблюдения взаимосвязей в природном сообществе)</li> </ul> <p>Формы воспитания:</p> <p>Экологические беседы «Земля – наш общий дом», «Леса – «лёгкие» планеты Земля», «Земля без лесов – пустыня»</p> <p>Экскурсии (очные, заочные, виртуальные), просмотр фильмов и мультимедийных презентаций о лесах-природных сообществах</p> <hr/> <p>В ходе реализации <b>основного этапа</b> (2 год реализации проекта) учащиеся 2 класса в сотрудничестве с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приняли участие в конкурсе рисунков-схем закладки аллеи (выбор лучшей схемы посадки деревьев вместе с работником ГУП « Гжатское лесничество»);</li> <li>- разработали проект двухрядной аллеи;</li> <li>- посетили Баскаковский питомник</li> </ul>

		<p>растений, где выбрали двухгодичные саженцы деревьев различных пород для дальнейшей посадки на территории школы в соответствии с разработанным проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высадили деревья и организуют «шефство» над своим растением.</li> </ul> <p>Преимущественные формы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с социальными партнерами (например, сотрудниками питомника);</li> <li>- экскурсия с элементами практикума «Как вырастить большое и здоровое дерево?»;</li> <li>- совместные исследовательские проекты «Значение деревьев в жизни человека», «Строение дерева», «Не будет деревьев – не будет и птиц»;</li> <li>- создание экологической сказки «Спасение Планеты Земля».</li> </ul> <p>В рамках <b>заключительного этапа</b> (3 год реализации проекта) обучающиеся 3 класса организуют защиту экологического проекта, где каждая микрогруппа создает и публично демонстрирует свой творческий продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 группа – презентация на тему «Без деревьев на планете жизни нет!»;</li> <li>- 2 группа – фотоальбом «Наша школа хороша!»;</li> <li>- 3 группа – фильм в рисунках «Наше «зелёное» дело» (последовательное освещение всех этапов проекта);</li> <li>4 группа – агитационный плакат «Присоединяйтесь к нам!» (Цель плаката – показать значимость искусственных насаждений для всего человечества и активной роли людей в этой миссии).</li> </ul> <hr/>
13.	<i>Полученные результаты</i>	<p>Для обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли леса, деревьев в поддержании экологии воздуха, важности древесных насаждений для человека; позитивного взаимодействия с окружающим социумом по охране окружающей среды (1 уровень воспитательных результатов);</li> <li>- ценностное отношение к лесу, экологии;</li> <li>желание участвовать в природоохранной</li> </ul> <hr/>

		<p>деятельности (2 уровень воспитательных результатов);</p> <hr/> <p>- получение начального опыта участия в проектной деятельности экологической направленности, эмоционального переживания в процессе продуктивного сотрудничества, навыков конструктивного взаимодействия (2 уровень воспитательных результатов);</p> <p>- осмысление собственной значимости в процессе работы над проектом (2 уровень воспитательных результатов).</p> <hr/> <p><b>Для школы</b> Создание благоприятной экологической обстановки в районе школы- посадка аллеи; создание экологической зеленой зоны для формирования микроклимата пришкольной территории.</p> <p><b>Для социума</b> повышение экологической ответственности обучающихся школы и жителей близлежащих домов.</p> <hr/>
14.	<i>Способы измерения результатов</i>	Мониторинги
15.	<i>Проблемы</i>	
16.	<i>Перспективы развития</i>	

Ответственный (ФИО, должность) Павлова И.А.